

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
МАДОУ г. Мурманска № 135  
протокол №4 от 04.03.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий МАДОУ г. Мурманска  
№ 135  
Е.В. Мельник  
приказ от 04.03.2021 г. № 68/1



**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников МАДОУ г. Мурманска № 135**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 135 разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 135;
- Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) МАДОУ г. Мурманска № 135;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Уставом МАДОУ г. Мурманска № 135.

**2. Текущий контроль успеваемости воспитанников**

2.1. Оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО) осуществляется в двух формах диагностики- педагогической и психологической.

2.2. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики)- выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Данная оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2.1. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики)- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие воспитанника в данной оценке

допускается только с согласия его родителей-(законных представителей).

2.3.1. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции, развития воспитанников.

### **3. Порядок проведения текущего контроля**

3.1. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы,

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания воспитанника в МАДОУ г. Мурманска № 135 (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп с периодичностью 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ г. Мурманска № 135 старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Педагогическая оценка индивидуального развития воспитанника, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.6. Методологическая основа оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик утвержденных для ее проведения.

### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО).

4.2. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующей, старшим воспитателем, посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение организованной образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МАДОУ г. Мурманска №135 в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

## **6. Документация**

6.1. Материал оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии ФГОС ДО. инструментарий для определения уровня индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в бумажном или электронном виде и хранятся в методическом кабинете.